

인성중심 가치교육을 위한
영아교사의 지원①
-일상생활지원-

이 옥 임

(부천대학교 아동보육과 교수)

I . 영아 인성중심 가치교육의 이해

1. 인성중심 가치교육의 개념
2. 영아기 인성중심 가치교육의 필요성
3. 영아 인성중심 가치교육의 내용
4. 영아 인성중심 가치교육의 방법

1. 인성중심 가치교육의 개념

■ 인성 및 인성교육의 정의

- 인성: 선천적으로 타고난 **기질**과 후천적으로 습득된 **특성**(Fromm, 1967, 이은진, 2015에서 재인용)
- 인성교육: **자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인 · 공동체 · 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육**(교육부, 2020)

■ 가치 및 가치교육의 정의

- 가치: **바람직하고 이상적인 신념**으로, 그것은 어떤 것에 대해서 긍정적이거나 부정적이거나, 좋거나 나쁘거나, 싫어하는 **판단**을 할 때의 표준 또는 **기준**이 되며, 여러 가지 대안들 중에서 하나를 골라야 할 때 **선택의 기준**이 되는 것(곽혜송, 2001)
- 가치교육: 교사가 아동이 가치를 형성하고 가치를 판단하여 가치관(가치체계)을 수립할 수 있도록 그들을 도와주는 일(남궁달화, 1997)

■ 인성중심 가치교육의 개념

- 인성중심 가치교육은 영유아가 인간다운 성품과 역량을 기를 수 있도록 올바른 가치관을 형성하도록 도와주는 교육

2. 영아기 인성중심 가치교육의 필요성

- **미래사회적 측면:** 미래사회는 수많은 가치가 공존하고 다양한 가치 갈등상황이 발생할 확률이 높으므로, 일상생활 속에 있는 가치를 탐색해보고 내면화하여 합리적인 판단을 내릴 수 있는 영유아기 가치교육이 반드시 필요.
- **기본생활습관형성 측면:** 영유아기에 형성된 가치는 성인기까지 지속되기 때문에 어린이집에서 가치를 경험하고 내면화하는 과정이 필요.
- **영아기 발달 특성 측면:** 영아기는 **사회정서발달과 관련된 두뇌** 부분이 활성화되는 시기로, 영아는 제 발달 영역의 발달을 토대로 ‘나는 걷고, 말하고, 생각할 수 있는 유능하고 괜찮은 사람이다’라는 긍정적인 **자아개념**이 발달시키면서 **자율성**을 표출하게 됨. 영아는 **자율성을 표출하는 과정에서 사회구성원과 상호작용하면서 해야 하는 것과 하지 말아야 하는 것에 대한 기본적인 사회적 가치 및 태도를 형성하게 됨** (이옥임, 2007).
- 미래사회적 측면, 기본생활습관형성 측면, 영아기 발달 측면에서 **영아기는 인성중심 가치교육의 최적기**(김향, 이소은, 2014; 이은진, 2015).

3. 영아 인성중심 가치교육의 내용

| <p>나 개인적 가치 -나를 알고 존중하기</p> | <p>너 관계적 가치 -교사 및 또래와 더불어 생활하기</p> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 하루 일과를 편안하고 즐겁게 경험하기 • 일상생활과 놀이에서 안전하게 생활하고 놀이하기 • 감각과 신체를 이용하여 주변 탐색하기 • 자신의 요구, 감정 등을 표정, 몸짓, 말소리, 단어, 문장 등으로 표현하기 • 나를 인식하기 • 나와 다른 사람을 구별하기 • 나와 친숙한 것들을 알기 • 내가 좋아하는 것을 하기 • 일상생활과 놀이에서 성취감 느끼기 • 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐기기 • 음악, 움직임, 미술, 상상놀이를 표현하기 • 일상생활과 놀이를 통해 주변 사물의 특성을 이해하고 관계성을 탐색하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 교사와 안정적인 애착 형성하기 • 교사 및 또래 인식하기 • 교사 및 또래의 감정과 행동에 관심 가지기 • 교사 및 또래의 감정과 행동에 반응하기 • 또래와 함께 놀이하기 • 규칙과 약속을 알고 지키기 (해야 할 일과 하지 말아야 할 일을 알고 지키기) • 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가지기 • 주변 동식물에 관심을 가지기 |

4. 영아 인성중심 가치교육의 방법

- 일상생활과 자유로운 놀이 안에서 통합적 접근 원리, 지속성의 원리, 관계성의 원리, 자율성의 원리, 체험의 원리에 기반하여 개별적이고 반복적으로 접근하는 것이 바람직.
 - **통합적 접근** 원리: 통합적인 일과 운영 속에서 자연스럽게 이루어져야 함을 의미
 - **지속성**의 원리: 단기적인 활동으로 제공하는 것이 아니라 영아의 사고와 행동양식이 바람직하게 내면화, 습관화될 수 있도록 지속적으로 이루어져야 함을 뜻함.
 - **관계성**의 원리: 교사와 영아 간의 안정적인 애착 형성이 중요하다는 것을 의미
 - **자율성**의 원리: 스스로 선택하고 결정하고 실천할 수 있는 기회가 제공되어야 함을 의미
 - **체험**의 원리: 직접 경험의 기회를 충분하게 제공해주는 것의 중요성을 나타냄.
- 교사는 영아의 발달을 잘 파악하고 영아의 변화를 격려하고 감정의 순화를 도우며, 바람직한 모델이 되어야 함

Ⅱ. 영아 일상생활 지원의 이해

1. 일상생활의 개념
2. 일상생활 지원의 필요성
3. 인성중심 가치교육을 지원하는 일상적 상호작용의 원리

1. 일상생활의 개념

■ 어린이집 영아반의 일과는 어떻게 구성되나요?

■ 이 중에서 일상생활에는 어떤 것이 포함되나요?

- 0세 영아반 일과의 대부분은 바로 이러한 일상생활로 이루어짐
- 일상생활의 정의 : 말 그대로 기본생활을 영위하기 위해 일상에서 매일 반복하는 활동
- 일상생활과 유사한 용어: 보호, care, 돌봄, (일상적) 양육, 루틴...
 - ⇒ 영아의 건강, 영양, 안전과 관련된 영역.
 - ⇒ 기본생활영역에서 주로 다룸

2. 일상생활 지원의 중요성

- 일상생활의 중요성
 - 영아는 일상생활을 영위하며 발달해 감
 - 일상생활을 통하여 생리적인 욕구를 해결하고,
 - 평생 갖게 될 기본생활습관을 형성하며, 안정감을 느끼고,
 - 자신과 자신을 둘러싼 세상에 대하여 알아나감
 - 일상생활 그 자체가 영아기에 성취해야 할 중요한 발달과업 중 하나
- 일상생활의 중요성이 간과되는 이유
 - 영아들이 매일 일상에서 반복하는 사건과 경험들은 교육적으로 해석하기보다는 무의식적, 습관적인 행동으로 간주하여 교사들의 주목을 못 받는 경우가 많음
 - 또 다른 이유는 돌봄은 오랫동안 비전문적인 영역으로 여겨져 별다른 지식과 기술 없이 아무나 할 수 있는 일로 인식되어 왔음
 - 이로 인해 일부 교사들은 돌봄이 교육보다 덜 가치 있는 것으로 생각하기도 함
- 일상생활의 중요성이 간과되었을 때 나타나는 부정적 영향
 - 영아교사들은 유아교사들에 비해 교사로서 정체성을 형성하는데 더 많은 어려움과 혼란을 경험하며, 영아의 일상적 양육에 적절하게 반응하거나 영아와 상호작용하는 데 어려움을 겪기도 함

2. 일상생활 지원의 중요성

- 기본생활을 위한 일상생활이 영아의 생리적인 욕구만을 채워주는 것으로 계획된다면, 일상생활이 일과의 대부분을 차지하는 영아 보육의 특성상, 영아기에 학습되어야 하는 많은 것들을 간과할 수밖에 없음
- 영아교사는 영아가 건강하고 행복한 사람으로 발달해 나가는데 필요한 기초능력을 습득할 수 있도록, 영아들의 용변을 도와주고, 재우고, 먹이고, 안전하게 보호하면서, 사랑을 주고받는 인간관계의 기초를 형성하고, 세상을 보여주고 탐색하게 하며, 생각하게 그리고 말하게 도와주어야 함
- 이와 같은 행위는 **교육적 행위**라고 불러야 하며, 이는 **바람직한 일상적 상호작용**을 전문적으로 훈련 받은 **전문가**에 의해서만 가능함
- 따라서 영아반 교사는 **바람직한 일상적 상호작용**을 통해 영아의 일상생활을 돌봄은 물론 인성중심 가치교육의 시간으로 활용하는 지식과 기술을 습득하고 적용해 보는 훈련이 필요

2. 일상생활 지원의 중요성

❖ 일상적 상호작용의 정의:

양질의 돌봄을 제공하면서 일상생활의 시간을 영아의 인성중심 가치교육을 지원하는 교육의 시간으로 활용하기 위한 상호작용

❖ 교사의 일상적 상호작용의 중요성:

- ✓ 영아가 생리적인 욕구를 잘 해결하고 바람직한 기본생활습관을 형성하도록 지원하여, 영아가 **나 개인적 가치, 즉 나를 알고 존중할 수 있도록 도울 수 있음**
- ✓ 영아가 교사와 안정적인 관계를 형성하고, 신뢰로운 인간관계의 기초를 형성하도록 하여, **영아가 너 관계적 가치, 즉 교사 및 또래와 더불어 생활할 수 있는 기초를 형성하도록 지원할 수 있음**
- ✓ 영아에게 세상을 보여주고, 탐색하게 돕고, 생각하게 그리고 말하게 도와줌으로써, 영아가 자신과 주변 세상을 알아나가도록 **(영아기 발달과업) 지원할 수 있음.**

3. 인성중심 가치교육을 지원하는 일상적 상호작용의 원리

첫째: 영아의 신호에 민감해야 하며 영아의 요구에 민첩하게 반응하도록 한다

- 울음, 버둥거리기, 웅얼이, 단어 등 영아가 생리적 욕구 해결을 위해 보내는 신호를 민감하게 파악
- 영아의 요구에 따라 정해진 시간 외에도 일상적 양육을 제공
- 영아의 요구를 가능한 신속하고 일관되게 해결해주도록 함
- 동작이나 말로 자신의 의사를 표현할 수 있는 영아는 선생님의 도움이 필요할 때 언제든지 말하라고 이야기함

< 영아 보육의 3대 원리 >

- ①
- ②
- ③

3. 인성중심 가치교육을 지원하는 일상적 상호작용의 원리

둘째: 일상생활의 시간을 영아-교사의 일대일 상호작용이 일어나는 인성중심 가치교육의 시간으로 활용하도록 한다

- 일상생활이 인성중심 가치교육의 시간으로 좋은 이유
 - 일상생활 제공 시 일대일의 질 높은 상호작용이 가장 잘 일어 남
 - 일상생활은 하루에도 몇 번씩, 매일매일, 빠짐없이 일어나므로 반복과 연습을 통해 인성중심 가치교육을 실행하는데 최적의 시간을 제공

- 일상생활을 통해 경험할 수 있는 인성중심 가치교육의 내용을 미리 계획해 봄
- 영아의 얼굴(특히 눈)을 보며 미소 지으며 친절하고 따뜻하게 이야기함
- 교사의 손길 또한 언제나 부드럽고 따뜻해야 함. 이러한 신체 접촉을 통해 영아는 나의 개인적 가치를 느끼게 될 것임. 거칠게 다루어지는 영아는 자신이 존중 받는, 가치 있는 사람이라는 것을 느끼기 어려움
- 영아의 상호작용에 알맞은 반응을 보이면서 반응적 상호작용을 하도록 함
- 진정한 의사소통의 시간이 되기 위해 교사 혼자 일방적으로 말하기보다는 일대일의 주고받기(ping-ponging) 상호작용 패턴을 활용하도록 함
말을 하지 못하는 영아와 상호작용할 때는 영아의 반응을 살펴, 이를 언어화해줌으로써 일대일의 상호작용 패턴을 이어갈 수 있음

3. 인성중심 가치교육을 지원하는 일상적 상호작용의 원리

셋째: 일상생활 영역에 있는 놀잇감을 이용하여 상호작용하도록 함. 놀잇감이 오히려 영아와 교사의 상호작용을 방해한다면 그 필요성에 대해 고려해 보도록 함

- 예) (기저귀 교환대)
“여기 거울을 좀 봐. ○○가 보이네. 네 모습이 마음에 드니?
동글동글한 눈, 오뚝한 코, 오물오물 입이 여기 있네.”
“아우~ 웃었어? 웃으니까 눈이 반달 모양이 되었네!”

넷째: 가능하다면 교사는 일상생활에 관련된 어휘를 습득할 수 있도록 상호작용하도록 함

- 매일 반복되는 일상은 어휘 습득의 가장 좋은 장소임
- 가능하다면 신체, 사람, 사물, 현상 등의 이름을 말해 주고, 하고 있는 행동을 말로 설명해 주도록 함
- 예) “지금 선생님은 지혜의 손을 씻어주고 있어요
물을 틀고, 손을 물에 담그고, 비누를 문혀, 뽀득뽀득 씻어주어요,
깨끗한 손이 되었네!”

Ⅲ. 인성중심 가치교육을 위한 영아 일상생활지원의 실제 -상호작용 전략을 중심으로-

1. 수유·이유 및 급·간식을 위한 상호작용 전략
2. 기저귀 갈이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략
3. 낮잠 및 휴식을 위한 상호작용 전략
4. 손씻기 및 이닦기를 위한 상호작용 전략

INTRODUCTION

■ 다음의 사례를 보며 영아입장에서 일상생활의 의미를 생각해 보자. 영아가 느낄 수 있는 것들을 모두 적어보자

<사례1>

이유식을 먹으려고 내 자리에 앉는다. 선생님은 이유식을 내 앞에 놓아주신다. 나는 이유식을 빨리 입에 넣고 싶지만, 선생님은 "기다려요!" 하고 말씀하신다. 나는 숟가락을 만지다가 선생님 몰래 이유식을 손으로 집어 입에 넣어본다. 친구들의 이유식이 모두 준비되자, 다 같이 노래를 부른다. 내가 싫어하는 이유식이 나왔다. 나는 먹고 싶지 않지만, 선생님이 숟가락으로 떠서 내 입에 넣어 주신다. 나는 숟가락으로 열심히 이유식을 떠본다. 잘 되지는 않지만 그래도 나 혼자 해보고 싶다. 열심히 이유식을 뜨고 있는데 선생님이 갑자기 내 뒤에서 숟가락을 같이 잡고 힘을 주어 이유식을 떠 주신다. 수북이 쌓인 이유식을 보고 나는 입을 최대한 크게 벌렸고, 선생님은 내 입 속에 숟가락과 이유식을 넣으신다. 내 입이 작아서 좀 더 열심히 씹어본다.

발췌: 김현미 (2020). 영아교사를 위한 일상적 상호작용증진 프로그램 개발 및 적용. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.

■ 영아를 존중하는, 인성중심 가치교육이 이루어졌다고 생각하는가?

INTRODUCTION

■ 다음의 사례를 보며 영아입장에서 일상생활의 의미를 생각해 보자. 영아가 느낄 수 있는 것들을 모두 적어보자

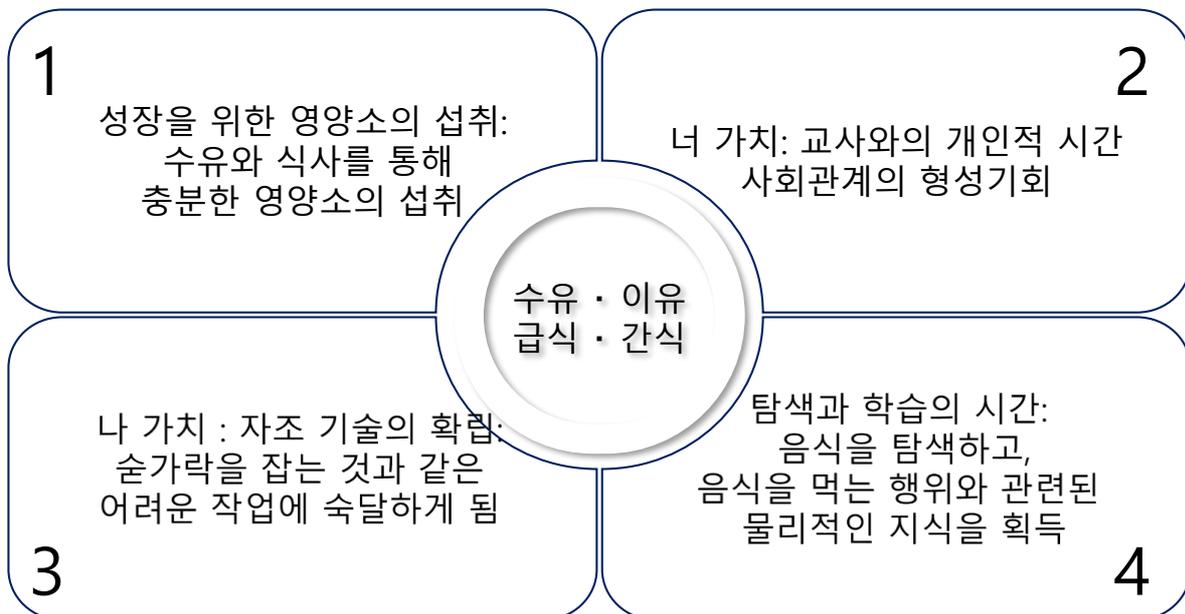
<사례2>

선생님이 내 눈을 보고 미소 지으며 “우리 선우, 배고팠지? 이제 이유식 먹으러 가자.”라고 이야기하십니다. 선생님의 웃는 얼굴을 보고 나도 따라 웃는다. 그러자 선생님이 나를 안아 영아용 안전의자에 앉힌다. “오늘 이유식은 뭘까? 선우가 먼저 냄새 맡아볼까?”라고 말씀하시며 손으로 냄새를 나의 코에 밀어 넣어 주신다. 고소한 냄새가 나서 입맛이 다셔진다. 선생님이 내 얼굴을 보더니, “아하~ 고소해요!”라고, 내가 맡았던 냄새를 알려주신다. “맛도 고소한지 한번 먹어보자. 아~”라고 말씀하시며 말랑말랑한 숟가락으로 깨죽을 퍼서 나의 입에 넣어 주신다. 고소해서 계속해서 또 먹고 싶다. “이번에는 선우가 숟가락을 잡고 직접 먹어볼까?”라고 말씀하시며 나의 손에 숟가락을 쥐여 주신다.

■ 영아를 존중하는, 인성중심 가치교육이 이루어졌다고 생각하는가?

1. 수유·이유 및 급·간식의 발달적 의미와 중요성

1) 수유·이유 및 급·간식의 발달적 의미와 중요성



1. 수유·이유 및 급·간식의 발달적 의미와 중요성

1) 수유·이유 및 급·간식의 발달적 의미와 중요성

〈바나나의 껍질을 벗겨 먹으면서 영아가 배우는 것들〉

신체발달/ 신체운동: 두 손을 이용하여 바나나 껍질을 벗길 수 있다.

언어발달/의사소통: 이것의 이름은 바나나이다.

사회정서발달/사회관계: 나는 혼자서 바나나의 껍질을 벗기고 먹을 수 있다.

나는 바나나를 좋아한다(혹은 싫어한다).

나는 바나나를 으깬 수 있을 만큼 힘이 세다.

선생님, 친구들이 바나나를 좋아한다(혹은 싫어한다)

인지발달/ 자연탐구: 바나나는 껍질을 벗겨야 먹을 수 있다.

바나나는 길다.

바나나는 노랗다.

바나나는 달콤한 맛과 냄새가 난다.

1. 수유·이유 및 급·간식의 발달적 의미와 중요성

2) 수유·이유 및 급·간식을 위한 상호작용 전략

가) 식사도구 사용을 돕기

※ 숟가락, 포크, 젓가락 등의 식사도구 **이름, 모양, 용도, 사용법** 등을 익힐 수 있도록 상호작용한다

예시) 숟가락

이름 ▶ "OO 숟가락을 들었네. 숟가락은 어떻게 생겼을까?"

모양 ▶ "여기는 움푹 파여 있네. 손잡이는 길게 생겼네."

용도 ▶ "숟가락은 국이나 밥을 담을 때 쓰는 거지. 이렇게 밥을 담을 수 있지."

사용법 ▶ "이제 숟가락에 음식을 담아볼까?"

"숟가락으로 음식을 떠서 입에 쏘옥! 아이! 잘했네"

연습 포크

문제1

이름 ▶

모양 ▶

용도 ▶

사용법 ▶

1. 수유·이유 및 급·간식의 발달적 의미와 중요성

2) 수유·이유 및 급·간식을 위한 상호작용 전략

가) 식사도구 사용을 돕기

연습
문제2

유아용 교정 젓가락

이 름 ▶

모 양 ▶

용 도 ▶

사용법 ▶

젓가락
사용을
격 려

1. 수유·이유 및 급·간식의 발달적 의미와 중요성

2) 수유·이유 및 급·간식을 위한 상호작용 전략

나) 감각발달을 지원하기

연습
문제1

이유식으로 제공된 깨죽을 제공할 때 먼저 영아들이 냄새를 맡을 수 있도록 해주고 교사는 음식과 냄새를 말로 표현해준다

⇒

연습
문제2

간식으로 제공된 사과를 맛보도록 격려하고, 영아의 표정을 살피어 맛을 말로 표현해준다

⇒

연습
문제3

냄새만 맡고 어떤 음식일지 예측해보고 냄새와 맛을 연결 지어 볼 수 있도록 도와준다

⇒

1. 수유·이유 및 급·간식의 발달적 의미와 중요성

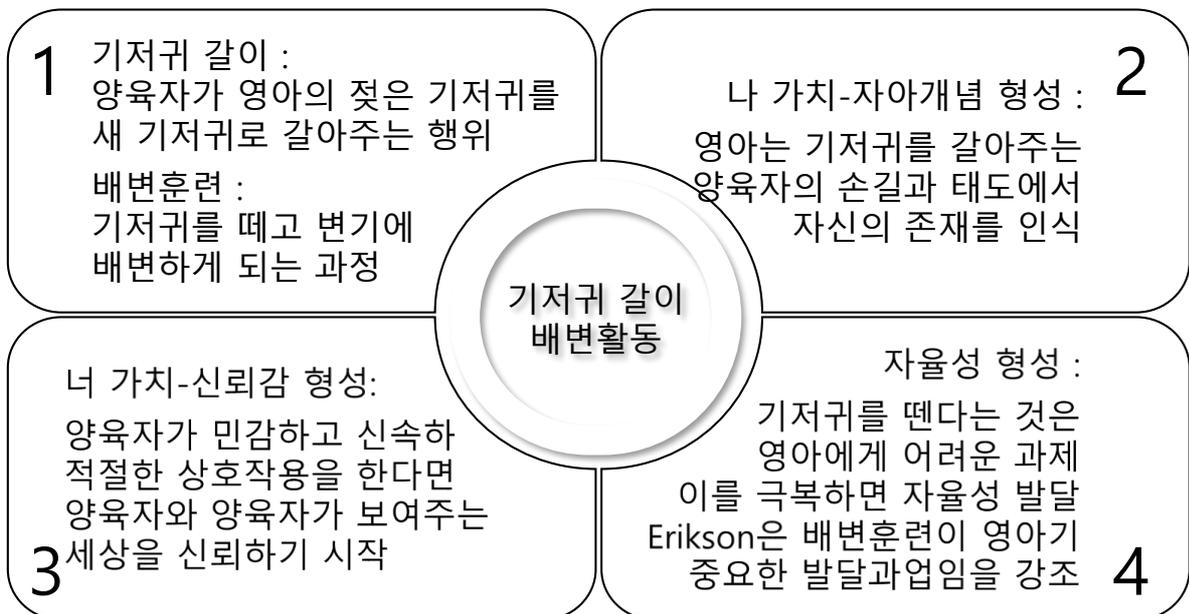
2) 수유·이유 및 급·간식을 위한 상호작용 전략

다) 수유·이유 및 급·간식의 다양한 상황에서 상호작용 연습하기

| | |
|----------------------|---|
| 수유할 때 | <p>"우리 OO 우유 먹자. 선생님이 따뜻한 우유를 줄게"</p> <p>"우유 젓꼭지가 입으로 쏘옥!, 오물오물 우유가 입으로 쓱쓱 들어가네"</p> <p>"아이, 따뜻하고 맛있다!"</p> |
| 수유를 마친 후 | <p>"와, 맛있게 잘 먹었다. 우리 OO 우유 맛있었어요. 이제 배불러요?"</p> <p>"자 이제 일어나 볼까요? 일어나서 등을 토닥토닥"</p> |
| 죽이나 이유식을 먹을 때 | <p>"무슨 맛일까? 먹어볼까? 입을 크게 벌리고~ 자, 손가락이 들어가요."</p> <p>"OO 입에 쏘옥, 아이 잘 먹는구나."</p> |
| 점심메뉴를 소개할 때 | <p>"오늘은 무슨 반찬일까? 밥, 미역국, 콩나물무침, 생선전, 김치가 있구나"</p> <p>"OO가 좋아하는 반찬은 무엇이니? 우리 OO는 콩나물무침을 아주 좋아하는구나."</p> <p>"손으로 생선전을 들었어요? 생선전을 맛있게 먹네. 손은 여기 휴지에 닦고..."</p> |
| 잘 먹지 않은 반찬을 먹어보게 할 때 | <p>콩이 밥그릇에서 OO한테 '나도 먹어봐라'하고 말하네.</p> <p>콩 하나를 입에 넣어 먹어볼까?"</p> |

2. 기저귀 갈이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

1) 기저귀 갈이 및 배변활동의 발달적 의미와 중요성



2. 기저귀 갈이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

1) 기저귀 갈이 및 배변활동의 발달적 의미와 중요성

- 배변훈련은 대뇌 및 신경계의 발달, 대소근육의 발달, 언어발달 등이 함께 준비되었을 때 시작할 수 있는 복잡한 과정
- 배변훈련은 '기저귀'와 분리되어 '화장실'로 전이되어야 하는, '분리와 전이'의 심리적 과제를 이겨내야 하는 영아기 중요한 발달과업
- 기저귀 떼기는 24개월 전후하여 시작하여 36개월경에 마무리되면 발달적으로 문제 되지 않음
- 배변훈련은 15~18개월에 시작하여 영아기 말까지 이루어지는 긴 과정임을 이해
- 적절한 환경구성과 수용적인 상호작용으로 점진적으로 익숙한 것에서 분리되어 낯선 것으로 전이될 수 있도록 체계적으로 영아의 배변훈련을 안내 . 지원하고 격려
- 배변놀이(15~18개월)→ 배변훈련 연습(18~24개월) → 배변훈련(24~30개월)→ 혼자 화장실 가기(30개월 이후)의 과정을 추천
- 발달적으로 준비가 되어도 정서적으로 안정적이지 못하면 배변훈련을 시작할 수 없음
- 충분히 준비가 된 경우라면 2~4주 내에 배변 훈련을 완성할 수 있음

2. 기저귀 갈이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

2) 기저귀 갈이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

가) 기저귀 갈기의 상호작용 전략

<교사의 기대효과 생각해보기>

나 개인적 가치 측면: 촉각발달

1

- 기저귀를 교환하며 축축한 느낌과 뽀송한 느낌의 차이를 느껴보았으면 함
- 뽀송한 새 기저귀로 교환 후 기분 좋게 놀이하였으면 함

2

너 관계적 가치 측면: 애착발달

- 기저귀를 갈면서 교사와 눈을 맞추고 교사의 목소리를 인식하였으면 함
- 기저귀 갈기를 반복하면서 교사와 신뢰감과 안정적인 애착을 형성하였으면 함

2. 기저귀 갈이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

2) 기저귀 갈이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

가) 기저귀 갈기의 상호작용 전략

연습문제 각 단계에서 필요한 상호작용 기술하기

1 기저귀 갈이가 필요한 영아에게 '앞으로 무슨 일이 일어날지' 알려주며 기저귀 갈이대로 안고 데려간다

⇒

2 갈이대에 영아를 눕히고 바지를 벗기고 젖은 기저귀를 빼낸다
교사의 기대효과에 초점을 맞추면서 선생님이 지금 하고 있는 행동을 그대로 말로 묘사한다
이때 영아의 반응을 살펴 언어화하면서 주고받기의 상호작용을 이어간다

⇒

2. 기저귀 갈이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

2) 기저귀 갈이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

가) 기저귀 갈기의 상호작용 전략

3 물휴지를 이용하여 엉덩이를 깨끗이 닦아주고 배를 부드럽게 마사지해 준다
선생님의 행동을 그대로 말로 묘사하면서 배의 신체 부위 이름을 알 수 있도록 상호작용한다

⇒

4 새 기저귀를 교환하고 옷을 입혀준다
젖은 기저귀와는 다른, 새 기저귀의 느낌을 말로 표현한다

⇒

5 영아를 칭찬하고 다시 놀이할 수 있도록 격려한다

⇒

2. 기저귀 같이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

2) 기저귀 같이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

나) 배변훈련의 상호작용 전략

연습문제 옷을 입은 채로 변기에 앉아 응가 하는 흉내 내보기

나 개인적 가치 측면에서의 교사의 기대효과

- 옷을 입은 채로 화장실 변기에 앉아 응가 놀이를 해봄으로써, 배변훈련에 관심을 가지기를 바람
- 화장실에서 손을 씻어봄으로써 화장실에 관심을 가지기를 바람

1 화장실에 관심을 가지면서 배변훈련 연습이 필요한 영아(18개월 이후 영아)와 함께 화장실로 이동한다. '앞으로 무슨 일이 일어날지' 말해 준다

⇒

2. 기저귀 같이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

2) 기저귀 같이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

나) 배변훈련의 상호작용 전략

2 선생님이 옷을 입은 채로 화장실 변기에 앉은 모습을 보여준 후, 영아도 옷을 입은 채로 화장실 변기에 앉아보도록 한다. 선생님과 영아의 행동을 모두 말로 묘사해 준다

⇒

3 변기에서 일어난 후 변기의 버튼을 눌러 물을 내려본다. 내리는 방법을 보여주며 설명한 후, 영아가 직접 해볼 수 있도록 단계별로 안내해 준다. 물을 내린 후에는 영아의 행동과 결과를 연결하여 상호작용한다

⇒

2. 기저귀 같이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

2) 기저귀 같이 및 배변활동을 위한 상호작용 전략

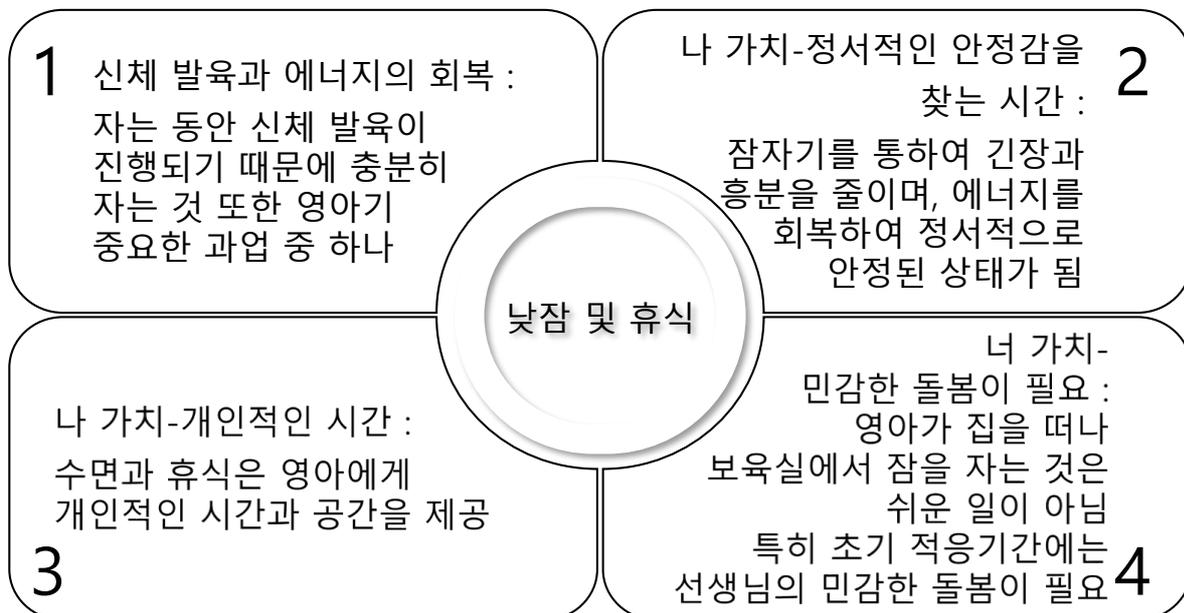
나) 배변훈련의 상호작용 전략

연습문제 각 단계에서 필요한 상호작용 기술하기

- 4 세면대에서 손을 씻어본다. 손을 씻는 방법을 한 단계씩 보여주며 설명한 후, 영아가 직접 해볼 수 있도록 단계별로 안내해준다. 손을 씻은 후에는 영아의 행동과 결과를 연결하여 상호작용한다
- (선생님의 행동을 말로 설명하며) 세면기의 물을 틀어요. 물이 나와요. 손을 물에 적셔요. 여기 비누를 짜서 두 손바닥을 비벼 거품을 내요. 손바닥, 손등, 손가락, 손목 꼼꼼이 문질러줘요. 이제 물로 비누를 씻어줘요. 손바닥, 손등, 손가락, 손목의 비누를 씻어줘요. 비누야 잘가. 그리고 수건으로 손을 닦아요.
 - ○○이도 손을 씻어볼까?
 - (영아의 손을 잡고 같이 씻으며, 위의 과정대로, 지금 하고 있는 행동을 그대로 말로 묘사하며 손을 씻어 본다)
 - ○○이가 물을 틀어 손을 씻었더니, 손이 깨끗해 졌네? 어때?
-
- 5 영아를 칭찬하고 영아의 의사에 따라 놀이를 반복하거나 다른 놀이로 전이한다
- 아이 잘하네! ○○이 열심히 놀이했네~~하하
 - ○○아, 또 화장실 놀이 할까?
 - (영아의 반응을 살피며) 그래~ 또 해보자. 이번에는 화장지도 한 번 끊어보자.

3. 낮잠 및 휴식을 위한 상호작용 전략

1) 낮잠 및 휴식의 발달적 의미와 중요성



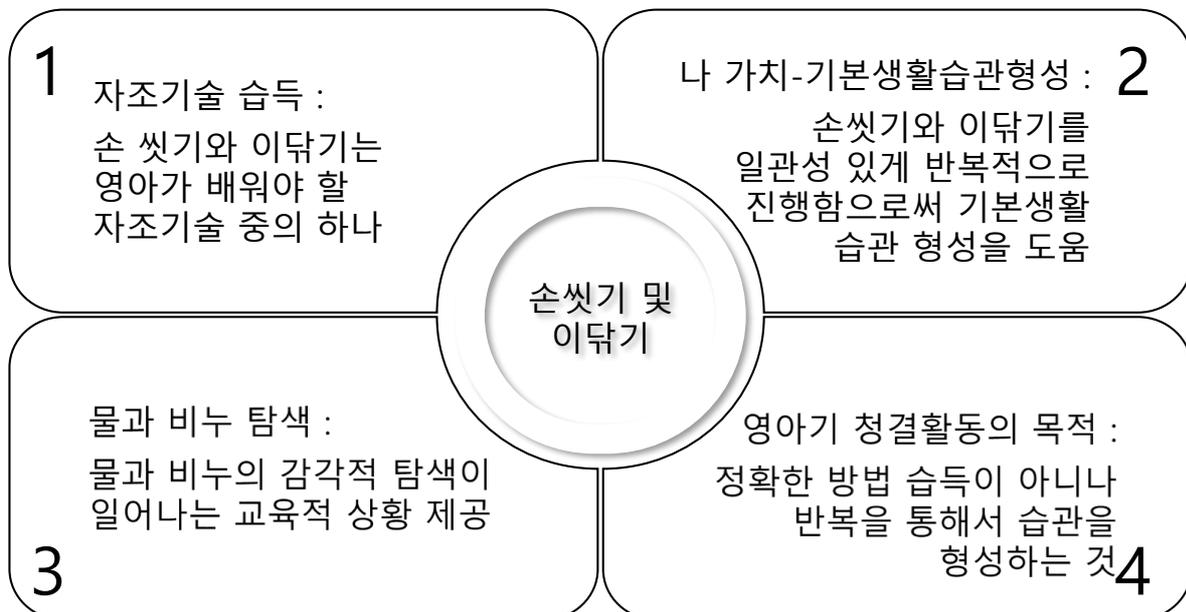
3. 낮잠 및 휴식을 위한 상호작용 전략

2) 낮잠 및 휴식의 다양한 상황에서 상호작용 연습하기

| | |
|--------------------------|---|
| 안고 재우는 영아에게 | <ul style="list-style-type: none"> • 몸을 가볍게 움직이거나 흔들면서 간단한 리듬을 콧노래로 불러줄 수 있다. • “우리 OO 잠이 오는구나, 선생님이 안아 줄게. 토닥토닥. • (자장가 불러주기)♪ 자장 자장 자장 자장/ 우리 아기 잘도 잔다.” |
| 잠자리나 침대에 누운 영아에게 | <ul style="list-style-type: none"> • 몸을 토닥거리려 주기 “(몸을 토닥거리려 주면서) 우리 OO 잘 자고, 좋은 꿈 꾸자.” • 모빌이나 오르골의 음악 들려주기 “선생님이 모빌(오르골) 음악 들려줄게. (모빌의 음을 따라 하면서) ♪라라라~” |
| 영아가 안고 자는 인형이나 물건이 있을 경우 | <ul style="list-style-type: none"> • “여기가 OO 이불이야. OO가 누워서 코 잘 거야. 곰돌이도 낮잠 자려고 왔어?” • “OO야 곰돌이도 데리고 같이 잘까? 그럼 곰돌이를 데리고 같이 누워보자.” • “곰돌아 잘 자! 나도 잘게” |
| 잠을 잘 이루지 못하는 영아에게 | <ul style="list-style-type: none"> • “OO 잠이 잘 안 와요? 선생님이 옆에서 재워 줄게.” (영아 옆에 눕거나 앉아서 자장가를 불러 주거나, 간단한 리듬의 노래를 불러준다) |
| 자고 일어난 영아에게 | <ul style="list-style-type: none"> • “우리 OO 일어났구나. 잘 잤어요? 기분 좋게 잘 자고 일어났어요?” • “(온몸을 주물러 주면서, 리듬을 맞춰서) 쪽쪽~ 쪽쪽~ 우리 OO 쪽쪽 커라. 쓱쓱~ 쓱쓱~ 우리 OO 쓱쓱 커라” |

4. 손씻기 및 이닦기를 위한 상호작용 전략

1) 손씻기 및 이닦기의 발달적 의미와 중요성



4. 손씻기 및 이닦기를 위한 상호작용 전략

2) 손씻기 및 이닦기의 다양한 상황에서 상호작용 연습하기

손을 씻어야 하는 상황과 이를 닦아야 하는 상황을 영아에게 알리기

- “점심 먹기 전에 우리 손 먼저 씻자.”
- “쉬했으니까 손 씻고 놀이하자.”
- “바깥에서 놀이하고 들어왔으니까 우리 손 먼저 씻고 놀이하자.”
- “OO이 밥 다 먹었네? 이제 이 닦으러 가자.”

영아의 손씻기 상황에 맞춰 교사는 언어적으로 도움주기

- “먼저 물을 틀어 손에 물을 묻히고, 비누를 비벼보자.”
- “이제 흐르는 물에 손을 헹궈보자.”
- “아직 비누 거품이 조금 남아있는 것 같은데 손을 비비면서 헹궈볼까?”

아가 물 또는 비누의 감각적 특성을 탐색할 수 있도록 말로 표현해주기

- “비누 거품을 비벼볼까?”
- “물이 손가락 사이로 주르륵 흘러내리네.”
- “미끌미끌 비누 거품이 보글보글 생겼네.”

4. 손씻기 및 이닦기를 위한 상호작용 전략

2) 손씻기 및 이닦기의 다양한 상황에서 상호작용 연습하기

영아가 손 씻기를 멈추려고 하지 않을 때는 다음에 할 일을 이야기함으로써 영아가 일과를 예측하고 스스로 조절할 수 있도록 돕기

- “OO이 손이 정말 깨끗해졌네! 이제 깨끗해진 손으로 밥 먹으러 가자.”

영아가 손을 닦을 수 있는 수건을 영아 높이에 맞춰 제시하기

- “OO이 수건이 어디 있지? 손을 닦아보자.”
- “손이 뽀송뽀송해졌네.”

영아가 스스로 참여한 부분에 대해 격려해준다

- “OO이가 열심히 씻어서 손이 정말 깨끗해졌네”

영아가 스스로 이를 닦을 수 있도록 적절한 도움주기

- “OO이 칫솔이랑 컵 찾아볼까? 이가 깨끗해질 수 있게 쓱싹쓱싹 닦아보자.”
- “(교사가 시범을 보이며) 이렇게 윗니, 아랫니, 위아래로 닦아볼까?”
- “(교사가 시범을 보이며) 안쪽에 어금니도 깨끗이 닦아보자.”